

Балетска школа „Димитрије Парлић“

Жарка Зрењанина бр.25 – Панчево

дел.бр.1043 / 20.06.2016.

**ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И
ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ (СВИВРШ) ЗА ШКОЛСКУ
2015/2016.**

За период школске 2015/2016. планирано је да се реализује евалуација кључне области Подршка ученицима (област 4) у оквиру Самовредновања и вредновања рада школе.

План је подразумевао да се вредновање кључне области Подршка ученицима (област 4) спроведе у току другог полугодишта.

За потребе испитивања стања по наведеним областима, коришћене су четворостепене скале процене (за разлику од скала које су примењиване претходних година, а које су биле петостепене). Ова промена је извршена са намером да се избегне устаљена склоност да се бира средња вредност, те да се добије бољи увид у ставове испитаника. Скале процене подразумевају да испитаници на сваку тврдњу одговоре колико се са њом слажу (у ком степену се тврдња односи на реално стање ствари у школи).

Такође, користили смо и комбиноване упитнике за питањима отвореног и затвореног типа, ради добијања свеобухватнијих информација из ових области.

Добијени резултати су аритметичке средине добијене за скале које се односе на одговарајуће области по питању њихове тачности. У процесу анализе и интерпретације резултата, одабирају се оне ставке које имају вредност мању од 2,50 и у складу са тим се формирају акциони планови.

Спровођење вредновања кључне области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** (област 4)

Подручја вредновања:

1.Подршка ученицима

Показатељи:

Брига о ученицима (безбедност и сигурност ученика у школи; Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика)

Подршка у учењу (квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења; напредовање и успех ученика; стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења)

Лични и социјални развој (подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина; подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности)

Професионална оријентација (помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења)

РЕЗУЛТАТИ НА СКАЛАМА КОЈЕ СУ ПОПУЊАВАЛИ УЧЕНИЦИ И НАСТАВНИЦИ

Скалама процене су обухваћени разреди основне и средње школе као и наставни колектив.

Скале процене подразумевају да испитаници на сваку тврдњу одговоре колико се са њом слажу (у ком степену се тврдња односи на реално стање ствари у школи).

Добијени резултати су аритметичке средине добијене за скале које се односе на одговарајуће области по питању њихове тачности.

У анализи су се узимале у обзир:

- разлике у процени стања између ученика и наставника (Mtn-Mtu),

При упоређивању резултата између ученика и наставника на нивоу кључне области, обзиром да скале нису биле идентичне, изостављене су оне тврдње које нису подударне или исте на обе скале.

РАЗЛИКА У ПРОЦЕНИ СТАЊА ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА

УЧЕНИЦИ	тачно	НАСТАВНИЦИ	тачно	Mtu-Mtn
<i>КВАЛИТЕТ ЗНАЊА</i>				
Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима (класичан балет, савремена игра, сценско-народне игре...)	4,308	Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим предметима.	4,46	-0,15
<i>ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА</i>				
Поштујем правила понашања у школи	4,513	Моји ученици поштују правила понашања у школи.	4,32	0,193
Умем да учим и истакнем сопствене способности	4,333	Моји ученици умеју да уче и истакну сопствене способности.	4,39	-0,06
Умем да учим и истакнем способности других	4,256	Моји ученици умеју да уче и истакну способности других.	4,1	0,156
Поштујем правила рада у ансамблу	4,641	Моји ученици поштују правила рада у ансамблу	4,71	-0,07

УЧЕНИЦИ	тачно	НАСТАВНИЦИ	тачно	Mtu-Mtn
<i>ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ - област 4</i>				
У школи нас подстичу да бринемо о људима.	2,936	Ученике подстичем на бригу о људима.	4,73	-1,79
У школи се негују и подстичу сараднички односи.	3,255	Код ученика развијам сарадничке односе.	4,85	-1,59
Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим интересовања и развијајем таленте.	3,043	Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	4,6	-1,56
Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима.	2,702	Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	4,25	-1,55
Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно, омогућава нам се и помаже да их реализујемо.	2,489	Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	4,25	-1,76

Предлог Тима за СВИВРШ је да :

ПРЕДЛОГ 1.

КРИТИЧНЕ ТВРДЊЕ:

Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашање ученика у школи, Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима, Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно, омогућава нам се и помаже да их реализујемо, У школи нас подстичу да бринемо о људима, У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо, Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи

- направити састанак Тима са разредним старешинама на почетку следеће школске године и направити договор који би подразумевао да 1. се узме у обзир календар важних светских датума, 2. дати ученицима да одаберу датуме у месецима и 3. одабрати активност коју ће спровести с` обзиром на тај дан
- направити блиску сарадњу између Тима и ученичког парламента, упознати се са начином формирања, рада, овлашћења итд. и мотивисати ученике да својевољно уђу у парламент и иницирају

ПРЕДЛОГ 3.

КРИТИЧНЕ ТВРДЊЕ:

*Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи, Ваннаставне*** активности у школи одговарају мојим интересовањима, Радо учествујем у ваннаставним активностима које се организују у школи и ван ње*

- Направити састанак са наставницима и директором школе у циљу дискутовања о томе да ли могу и који то предмети бити увршћени у програм факултативних наставних предмета. Било би пожељно анкетирати ученике, или прикупити информације путем фокус група о томе који предмети би им били интересантни за факултативно похађање.

ПРЕДЛОГ 4.

КРИТИЧНЕ ТВРДЊЕ:

Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.

- Формирање тимова за учење (парови или мање групе) где би се спајали ученици са добрим и ученици са лошим постигнућем у одређеним наставним предметима, облик тусторства.

ПРЕДЛОГ 5.

- Одржати презентацију Тима са свим предлозима (и претходно наведеним и оним до којих ћемо доћи у међувремену) и оквирним планом реализације за школску 2011/2012. годину на последњој седници наставничког већа 30.08.2011.

У разговору са директорком, дошло се до закључка да постоје извесни проблеми у школи који нису могли бити препознати у областима које смо испитивали, али који би требало да буду решавани у току школске 2011/2012. године, које би требало укључити у акциони план за поменуту годину:

- број изостанака (како навести ученике да смање број неоправданих часова)
- учење како се учи
- испитати која су интересовања ученика, након тога дефинисати шта су и које су ваннаставне активности и која понуда би могла да се направи
- повезивање наставних предмета/наставника
- активности у школи које се тичу различитих школских манифестација; мотивисати ученике да они буду носиоци припремних радњи

У складу са Приручником за самовредновање и вредновање рада школе (Министарство просвете и спорта, Република Србија) можемо закључити да су критеријуми, у области Подршка ученицима, задовољени на нивоу 4, тј. на највишем нивоу

У односу на то наводимо идуће податке.

ПОДШКА УЧЕНИЦИМА (област 4)

Школа има правилник о безбедности ученика, у којем постоје јасне процедуре за заштиту ученика, са чијим су садржајима упознати сви актери (наставници, ученици, родитељи...). Задужења, обавезе и одговорности свих актера Правилником су јасно и прецизно дефинисани. Сви актери савесно и одговорно испуњавају задужења и обавезе које произилазе из Правилника. Примену Правилника анализирају директор, стручни сарадници, одељенска већа, као и наставничко веће. Школа благовремено и адекватно реагује на утврђене пропусте. Ученици се у школи осећају безбедно.

Постоје процедуре за идентификовање емоционалног, телесног и здравственог стања ученика и њихових социјалних потреба и за благовремено и адекватно реаговање на њих. У циљу промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа има сталну сарадњу са здравственом службом (посете удравствених радника, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери, редовно организовање системских прегледа ученика...). Школа има социјални програм, сарадњу са установама за бригу о деци и редовне акције за помоћ ученицима. Одељенске старешине и стручни сарадници проводе довољно времена у разговорима са ученицима и родитељима, о томе воде уредну евиденцију и прослеђују релевантне информације поштујући њихову поверљивост. Видљиво је уважавање и брига о ученицима.

Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења (увођење у технике учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин процене сопственог напредовања/самооцењивање...). Циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика.

Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потреба сваког ученика. Планирају се и припремају посебне активности да би се ученицима који заостају у раду помогло у свладавању тешкоћа у наставном процесу, а ученицима који брже напредују омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким активностима и другим пројектима. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Постоји служба/особа задужена за подршку процесу учења.

Ова служба/особа прати напредовање и успех ученика на школском нивоу; пружа потребну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада, бави се саветовањем и координисањем активности. Редовно и према потреби организује и помоћ стручњака ван школе.

Школа плански, кроз низ повезаних програма, поступака и акција (а на основу снимања потреба), води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. У школи се негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине, брига о другима...Код ученика се развија поверење у сопствено знање и способности, самопуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички односи. Школа редовно похваљује позитивне поступке и успех ученика.

Ученици су познати са Декларацијом о правима детета УН. У школи се негује и подстиче демократски дух и ученици су укључени у процес доношења одлука преко представника у својим организацијама (нпр. ученички парламент и сл.). Предлози и сугестије ученика се разматрају и уважавају. Школа подстиче и подржава иницијативе и активности ученика као што су: ђачке задруге, културне, забавне и спортске активности, разни облици дружења, манифестације, рад на школским новинама, посете разним установама...

Школа има програм професионалне оријентације који се рализије кроз различите облике образовноваспитног рада. Носиоци активности програма професионалне оријентације пружају континуирану помоћ ученицима при самопроцењивању сопствених способности и интересовања. Води се рачуна о потребама свим ученика и у школи се организују различите акције у функцији унапређивања професионалне оријентације: дани „отворених врата“ у образовним установама, информативни састанци и посете, сусрети с представницима из разних области, стицање напоредног искуства у раду у одређеним областима итд. Ученицима су доступне јасне, прецизне, релевантне и актуелне инфомрације о могућностима наставка школовања и запошљавања преко презентација, платака, књига, брошура, разних програма и понуда средњих, виших и високих школа, и других стручних информација у штампаном и електронском облику. Остварује се сарања са родитељима у циљу индивидуалног саветовања о професионалној оријентацији деце.

Тим за самовредновање и вредновање рада школе закључује да су све активности школе адекватно и континуирано усмерене на побошљавање живота и рада ученика у школи. Сви чланови школског колектива брину се о личном и социјалном развоју ученику, њиховој професионалној пријентацији и током целе школске године пружају подршку у учењу како би ученици остварили своје пуне потенцијале.

Тим за самовредновање и вредновање рада школе сматра да су све акције утврђене развојним планом школе адекватно и у целости имплементирани, као и да се рад школе и сарадња треба наставити у овом смеру.